

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440150

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/08/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12/Θέσιο Δημοτικό Σχολείο 15ο Σερρών, βρίσκεται στο κέντρο περίπου του αστικού ιστού των Σερρών και συστεγάζεται με το 21ο δημοτικό σχολείο Σερρών και τα 13ο, 27ο Νηπιαγωγεία Σερρών. Φαίνεται πως χρόνο με το χρόνο η εικόνα του βελτιώνεται σταθερά. Λειτουργεί ως 9/Θέσιο ενώ για το 2024-2025 αυξάνεται κατά ένα τμήμα(λειτουργικά 10/θέσιο). Μετά από αρκετά έτη μείωσης μαθητικού πληθυσμού για το επόμενο σχολικό έτος υπάρχει αύξηση. Οι υποδομές του είναι αρκετά καλές. Διαθέτει πλήρες εργαστήριο ΤΠΕ, αίθουσα Φυσικών επιστημών & Μουσικής, Βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων, λυόμενη αίθουσα εστιατόριο Ολοήμερου, μικρό κλειστό γυμναστήριο, αλλά και μικρό αύλειο χώρο. Ο εξοπλισμός στις ΤΠΕ χρειάζεται γενναία παρέμβαση αντικατάστασης συσκευών λόγω παλαιότητας. Η προμήθεια ενός μόνο διαδραστικού συστήματος θεωρούμε πως υποβαθμίζει τη σχολική μονάδα, η οποία θα έπρεπε να παραλάβει περισσότερα συστήματα καθώς υλοποιεί συνεχώς καινοτόμες παρεμβάσεις και συνεργασίες με ΙΤΥΕ και ΙΕΠ. Φοιτούν από 145-160 μαθητές ανά σχολικό έτος(167 για το επόμενο). Το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον τους είναι το τυπικό περιβάλλον μιας αστικής περιοχής, χωρίς ιδιαίτερες διαφοροποιήσεις στο μέσο κοινωνικό οικονομικό επίπεδο. Φιλοξενεί και μαθητές που μένουν στις δομές φιλοξενίας προσφύγων. Έχει δημιουργήσει θετικές εντυπώσεις για το τρόπο ένταξης των μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες με τα ΤΕ, ΤΥ και τη λειτουργία της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης. Υπηρετεί έμπειρο, σταθερό προσωπικό των ΠΕ70, ΠΕ11, ΠΕ79, ΠΕ06, ΠΕ05, ΠΕ08, ΠΕ71, που συμπληρώνεται από ΠΕ86, ΠΕ07, ΠΕ91.01, ΠΕ23 και ΠΕ30 συνήθως ΕΣΠΑ.

Οι μαθητές αξιολογούν θετικά την αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, γεγονός το οποίο συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και κατ' επέκταση στην εφαρμογή του κανονισμού εσωτερικής λειτουργίας. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο. Η παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία είναι συνεχής και αλληλεπιδραστική με φορείς. Συνεργάζεται με τοπικούς φορείς(Σχ. Επιτροπή, Δ/υση Εκπαίδευσης, Συμβούλους εκπαίδευσης) Εθνικούς φορείς(ΙΕΠ, ΙΤΥΕ ως Κέντρο στήριξης επιμόρφωσης Β Επιπέδου, ΕΘΝΟΑ), κοινωνικούς φορείς(Ομάδα αγωνιστικού Προσανατολισμού, Μουσείο Γουλανδρή, Μαθηματική Εταιρεία, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, ΚΕΠΕΑ), με διακρίσεις και βραβεύσεις(European school radio, ΕΘΝΟΑ)

Το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις όμως σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Γνώση και δεξιότητες επικοινωνίας που έχουν αποκτηθεί από την επιτυχή ένταξη των μαθητών προσφύγων στη σχολική ζωή.
- Κλίμα αποδοχής προς τη διαφορετικότητα από γονείς και μαθητές.
- Εμπιστοσύνη των γονέων στις ενέργειες του σχολείου σχετικά με την ένταξη μαθητών ευάλωτων ομάδων.
- Θετική εικόνα της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.
- Ενιαία αντιμετώπιση και παιδαγωγικοί μορφωτικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Συνεχείς προσπάθειες εκπαιδευτικών στο να επικοινωνήσουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές ενέργειες (τάξη και προγράμματα).
- Έναρξη συνεργασίας σε τομείς αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία αξιοποίηση της γνώσης τομέα του διευθυντή.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για περιορισμό της ύλης, ώστε να δοθεί η άνεση για εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα.
- Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής.
- Στελέχωση των κενών(ΤΥ) με μόνιμο προσωπικό.
- Προώθηση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών μέσω βιωματικής μάθησης, ομαδικών εργασιών και παιχνιδιών ρόλων.
- Βελτίωση υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως σχολικοί ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί, για την αντιμετώπιση συναισθηματικών και κοινωνικών ζητημάτων των μαθητών.(όχι μόνο μια ημέρα ανά εβδομάδα).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Παροχή εγγράφων και εξυπηρέτηση πολιτών με γρήγορο τρόπο μέσα από ψηφιακές υπηρεσίες.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους και τους πολλαπλούς ρόλους που αναλαμβάνουν καθημερινά.
- Το αίσθημα ευθύνης και η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών παρά τις δυσκολίες για διαχείριση των προβλημάτων και τη στήριξη του σχολείου.
- Κουλτούρα ένταξης στη σχολική ζωή συνεργασιών με την τοπική κοινωνία.

- Τοποθέτηση στο σχολείο μόνιμου ΕΕΠ, Ψυχολόγου.
- Βελτίωση της εμπλοκής εκπαιδευτικών στην διαχείριση ψηφιακού περιβάλλοντος επικοινωνίας εκπαιδευτικών-διοίκησης-γονέων για διάφορα θέματα.(αιτήσεις αδειών, προγραμματισμού - απολογισμού εκπαιδευτικού έργου, εργασιών για απόντες μαθητές/τριες.)
- Εμπειρία που αποκτήθηκε στην ανάλυση και περιγραφή εργασίας, για αξιοποίηση στην κατανομή αρμοδιοτήτων.
- Λήψη αποφάσεων με πνεύμα δικαιοσύνης και σεβασμού ως παράγοντες που δημιουργούν κλίμα εμπιστοσύνης εντός της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξασφάλιση αναγκαίων πόρων για την λειτουργία του σχολείου.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Διεύρυνση του πλαισίου περιγραφής εργασίας υπεύθυνων στην κατανομή αρμοδιοτήτων.
- Η προώθηση της καινοτομίας και η προσαρμοστικότητα σε νέες τεχνολογίες και εκπαιδευτικές πρακτικές
- Έγκαιρη κάλυψη κενών εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η ανοιχτή και σαφής επικοινωνία μεταξύ της διοίκησης, των εκπαιδευτικών, που θα στηρίζεται στο θεσμικό πλαίσιο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Γνώση και δεξιότητες επικοινωνίας που έχουν αποκτηθεί από την επιτυχή ένταξη των μαθητών προσφύγων στη σχολική ζωή.
- Κλίμα αποδοχής προς τη διαφορετικότητα από γονείς και μαθητές.
- Εμπιστοσύνη των γονέων στις ενέργειες του σχολείου σχετικά με την ένταξη μαθητών ευάλωτων ομάδων.
- Θετική εικόνα της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.
- Ενιαία αντιμετώπιση και παιδαγωγικοί μορφωτικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Συνεχείς προσπάθειες εκπαιδευτικών στο να επικοινωνήσουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές ενέργειες (τάξη και προγράμματα).
- Έναρξη συνεργασίας σε τομείς αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία αξιοποίηση της γνώσης τομέα του διευθυντή

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για περιορισμό της ύλης, ώστε να δοθεί η άνεση για εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα.
- Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής.
- Στελέχωση των κενών(ΤΥ) με μόνιμο προσωπικό.
- Προώθηση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών μέσω βιωματικής μάθησης, ομαδικών εργασιών και παιχνιδιών ρόλων.
- Βελτίωση υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως σχολικοί ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί, για την αντιμετώπιση συναισθηματικών και κοινωνικών ζητημάτων των μαθητών.(όχι μόνο μια ημέρα ανά εβδομάδα)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αξονας1. Καινοτόμες παιδαγωγικές-διδακτικές πρακτικές (ή παρεμβάσεις) συμπερίληψης στο σύγχρονο σχολείο.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών επεκτάθηκε σε περιοχές που αφορούν συναισθηματικές, ηθικές και κοινωνικές πλευρές των μαθητών με αξίες.

- Μαθητές ΕΑΕ εντάχθηκαν επιτυχώς στις ομάδες συνομήλικων, βελτιώθηκαν στο γνωστικό τομέα.
- Μαθητές από Δομές Φιλοξενίας Προσφύγων παρά την άτακτη φοίτηση, εντάχθηκαν στη σχολική ζωή. Καλή συνεργασία ΣΕΠ, ΜΚΟ των δομών.
- Αξιοποιήθηκε η Διεπιστημονική ομάδα Υποστήριξης(ΕΔΥ) του σχολείου, στήριξη, μαθητών, ΕΑΕ, προσφύγων γονέων, εκπαιδευτικών.
- Συνεργασία με την ΜΚΟ, «ΜΕΤΑδραση». Παρείχε στη σχολική μονάδα 21 tablet, για αξιοποίηση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος AKELIUS.
- Τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας. Αξιοποιήθηκαν οι πλεονάζουσες ώρες εκπαιδευτικών. Εξατομικευμένη διδασκαλία, υποστήριξη εντός της τάξης.
- Παράγωγή υλικού υποστήριξης. [Αναρτάται στη σελίδα του σχολείου.](#)

Αξονας2. Ένας πολύχρωμος κόσμος, ο κόσμος μας.

Η αποτίμηση του καλού κλίματος στις σχέσεις μαθητών λαμβάνει υπόψη τη συνολική ποιότητα της σχολικής εμπειρίας και την ψυχοκοινωνική ευημερία των μαθητών. Μερικά από τα αποτελέσματα των δράσεων του σχολείου ήταν:

- Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στα παιδιά.
- Ομαδικότητα και συνεργασία σε διαγωνισμούς, θεατρικές παραστάσεις, αθλοπαιδιές.
- Απόκτηση κουλτούρας για την αποδοχή διαφορετικών πολιτισμών και θρησκειών.
- Θετική στάση και κατανόηση των περισσότερων μαθητών απέναντι στις διαφορετικές πολιτισμικές συνήθειες και τρόπους συμπεριφοράς των συμμαθητών τους.
- Αύξηση του βαθμού κοινών δραστηριοτήτων μαθητών από διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια.

Αξονας3: Η ανάδειξη παραμέτρων που επηρεάζουν αρνητικά την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών .

Το σχολείο πραγματοποιεί δράσεις μέσα από τις οποίες αναδεικνύονται οι παράμετροι που επηρεάζουν την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών. Τα κείμενα της ομάδας δράσης έπρεπε να διερευνήσουν σε μεγαλύτερο βαθμό ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου. Τα αποτελέσματα που συνάδουν με την εικόνα που έχει ο σύλλογος διδασκόντων είναι:

α) Η διαρκής ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.

β) Η σπουδαιότητα των κοινωνικών-οικονομικών παραμέτρων που επηρεάζουν τη σχολική αποτυχία και διαρροή και τη μετέπειτα πορεία των μαθητών/τριών.

Αξονας5: Παγιάνουμε και ενισχύουμε τις εδραιωμένες σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας.

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται θετικά. Τα σπουδαιότερα είναι:

- Συνεχής ενημέρωση από την πλευρά του σχολείου προς τους γονείς καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικής χρονιάς. Αφορούσε την επίδοση ,την πρόοδο καθώς και την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών.
- Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου ως παράγοντα δημοσιοποίησης δράσεων της σχολικής μονάδας. Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, διευκόλυνση συνεργασίας κίνητρο συμμετοχής τους στις δράσεις αυτές.
- Δημιουργία ασφάλειας και θετικού κλίματος συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών προσφύγων.
- Εποικοδομητική συνεργασία με την ψυχολόγο την κοινωνική λειτουργό και την ΕΔΥ η οποία στην κουλτούρα των γονέων έχει αποτυπωθεί με θετικό πρόσημο.

- Συνεχής και άμεση επικοινωνία με τη διεύθυνση της σχολικής μας μονάδας για κάθε θέμα. Ενδυνάμωση σχέσεων, εμπιστοσύνη στις δράσεις του σχολείου
- Άμεση ανταπόκριση, πρωτοβουλίες στην ενίσχυση υποδομών(αγορά απινιδωτή)

Άξονας6: Διαμόρφωση τομέων-αρμοδιοτήτων(οργανόγραμμα εξωδιδασκτικών υπηρεσιών). Ανάλυση εργασίας.

Η ανάλυση και περιγραφή των αρμοδιοτήτων των εξωδιδασκτικών εργασιών των εκπαιδευτικών συμβάλλει στη βελτίωση της οργάνωσης, της αποδοτικότητας και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Τα σπουδαιότερα αποτελέσματα ήταν:

- Εμπλοκή των εκπαιδευτικών μέσω ερωτηματολογίων, άτυπων συζητήσεων και ανταλλαγής απόψεων, εξασφάλισε την αναγκαία διαφάνεια, συναίνεση και ενίσχυση ευθύνης κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας.
- Αξιοποιώντας τα δεδομένα από το αρχείο του σχολείου(βιβλία πράξεων, αλληλογραφία, Ημερολόγιο σχολικής ζωής) δημιουργήθηκε πλαίσιο αποτελεσματικής οργάνωσης.
- Οι 5 περιοχές αρμοδιοτήτων που μελετήθηκαν δεν εξαντλούν το φάσμα των αρμοδιοτήτων. Αποτελούν όμως την αρχή αλλά και ευκαιρία για συνέχιση.
- Η αρχειοθέτηση υλικού, αποτελεί σημείο αναφοράς.
- Δημιουργήθηκε ένα σαφές και ασφαλές περιβάλλον για όσους αναλαμβάνουν αρμοδιότητα για την οποία υπάρχει ανάλυση και περιγραφή.

Άξονας 8. Ανάδειξη διαμόρφωσης πλαισίου επιμόρφωσης που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Η ανάδειξη ενός πλαισίου επιμόρφωσης έχει καθοριστική σημασία για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Έπρεπε να δοθεί μεγαλύτερο βάρος στις ανάγκες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Τα αποτελέσματα που συνάδουν με τις απόψεις του Συλλόγου διδασκόντων είναι:

- Διαρκής ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών με τη μαζική συμμετοχή τους στις δράσεις.
- Να ληφθούν υπόψη κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές και αξιακές παράμετροι που σχετίζονται με την επιμόρφωση.
- Οι εκπαιδευτικοί να είναι ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας.
- Ουσιαστική επιμόρφωση με προϋποθέσεις όπως:
 - Συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα,
 - Καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών
 - Απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Τα οικονομικά ήταν περιορισμένα και επηρεάστηκαν ακόμη πιο αρνητικά από την αυξημένη χρήση πετρελαίου λόγω ανοιχτών παραθύρων. Δυσκολίες στην προμήθεια νέου υλικού και ιδιαίτερα στην αντικατάσταση των παλαιών ηλεκτρονικών συσκευών. Τα χρήματα που δίνονται στα σχολεία για να καλύψουν τις λειτουργικές τους ανάγκες είναι ελάχιστα αυτό δυσκόλεψε ορισμένες από τις δράσεις του σχολείου.

- Δυσκολίες επικοινωνίας με γονείς μαθητών προσφύγων και άτακτη φοίτηση των λόγω της διαμορφωμένης τάσης διαφυγής προς το εξωτερικό. Έγιναν προσπάθειες με τη βοήθεια κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου, για την ένταξη των μαθητών. Ωστόσο, οι μαθητές συνοδεύονταν στη χώρα από τρίτα πρόσωπα(όχι την οικογένειά τους), σε συνδυασμό με την έλλειψη σχολικής κουλτούρας δεν έφερε τα επιθυμητά αποτελέσματα. Την άνοιξη διέκοψαν τη φοίτηση και ήρθαν νέοι μαθητές μαθήτριες. Για τις διαδικασίες ένταξης δεν υπήρχε ο κατάλληλος χρόνος . Εντάχθηκαν γρήγορα και φαίνονται χαρούμενοι με τη φοίτησή τους.
- Υπάρχουν παράγοντες που επηρεάζουν τη στάση των γονέων και δυσχεραίνουν το έργο των εκπαιδευτικών.
- Απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται.
- Δεν αντιμετωπίζονται οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές ανάγκες, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας είναι γνωστός, αναρτημένος στη σελίδα του σχολείου, γίνεται προσπάθεια να τον επικοινωνήσουμε. Αρκετοί γονείς έχουν μια προσωπική αντίληψη για τον τρόπο λειτουργίας και σε ορισμένες(ευτυχώς λίγες περιπτώσεις) δημιουργούν προβλήματα.
- Η έλλειψη εμπιστοσύνης εν πολλοίς οφείλεται στην αρνητική εικόνα που δημιουργείται από τα ΜΜΕ για τα σχολεία με γενικεύσεις.
- Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.
- Οι εκπαιδευτικοί, εκτός από τη διδασκαλία, πρέπει να αναλαμβάνουν αρκετά καθήκοντα. Η ενασχόληση και εμπλοκή με πολλούς τομείς ευθύνης προκαλεί κόπωση και απογοήτευση.
- Οι ανάγκες ενός σχολείου μπορεί να αλλάζουν συχνά, λόγω αλλαγών στη νομοθεσία, στις εκπαιδευτικές πολιτικές ή στις ανάγκες των μαθητών. Πολλές φορές σε εξειδικευμένα θέματα δεν υπάρχει καλή γνώση της νομοθεσίας και αναδεικνύεται ανάγκη για σχετική μελέτη που καθυστερεί τις τρέχουσες διαδικασίες.
- Η σωστή ισορροπία μεταξύ διδακτικού και διοικητικού ρόλου και η σαφής περιγραφή των σχετικών αρμοδιοτήτων μπορεί να αποτελεί παράγοντα που προκαλεί δυσκολίες ωστόσο παραμένει και μια ισχυρή πρόκληση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

**Διαμόρφωση τομέων-αρμοδιοτήτων(οργανόγραμμα εξωδιδασκτικών υπηρεσιών).
Ανάλυση εργασίας.**

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία οργανογράμματος εξωδιδασκτικών αρμοδιοτήτων των ανθρωπίνων πόρων της σχολικής μονάδας.
Ανάλυση εργασίας. Καθορισμός υποχρεώσεων και χαρακτηριστικών κάθε τομέα- αρμοδιότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δράσεις ως τον Οκτώβριο 2023

Η προετοιμασία υλοποίησης δράσεων στο πλαίσιο αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας έλαβε χώρα με την έναρξη του σχολικού έτους και τον βασικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας. Με τις πράξεις 6/26.9.2023(κατανομή τάξεων), και 11η/10-10-2023 (προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου), τέθηκαν βάσεις για υλοποίηση εκπαιδευτικού έργου και οι αρχικές κατανομές αρμοδιοτήτων. Με την Πράξη 12η/10-10-2023 Συλλογικός προγραμματισμός λειτουργίας οργανώθηκαν οι ομάδες δράσεων. Εκκίνηση δράσεων υλοποίησης από το Νοέμβριο 2023.

Μήνες Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2023

1. Οργάνωση μελέτης υφιστάμενης κατάστασης στη σχολική μονάδα. Ανάθεση ευθυνών μελέτης. Αρχείο, Ημερολόγιο Βιβλίο Σχολικής Ζωής, πρακτικά(Συλλ διδασκόντων, Διευθυντή).
2. Μελέτη νομικού πλαισίου και κανόνων που διέπουν τους τομείς ευθύνης. Ανεύρεση και μελέτη βιβλιογραφίας σχετικά με την ανάλυση και περιγραφή εργασίας σε οργανισμούς. Αξιοποίηση τεχνητής νοημοσύνης(AI). Αξιοποίηση στοιχείων που προέκυψα από την έκτακτη ανάγκη εργασιών αποκατάστασης ηλεκτρολογικής εγκατάστασης και της αναστολής λειτουργίας του σχολείου για τρεις ημέρες. Συγκεκριμένα:
 - Από την επικοινωνία και ενημέρωση σχετικά με θέματα ασφάλειας ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων με την ευκαιρία εργασιών επισκευής ηλεκτρολογικής εγκατάστασης (Ημ.Σχ.Ζ. 19.12.2023).
 - Από την εφαρμογή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης(webex) λόγω αναστολής λειτουργίας για τις εργασίες σε θέματα αξιοποίησης των ψηφιακών μέσων(ετοιμότητα χρήσης, ασφάλεια, συντήρηση).
 - Θέματα καθαριότητας μετά την αποκατάσταση.
3. Παρουσίαση από τα μέλη της ομάδας δράσης του υλικού που συλλέχθηκε, από αρχείο σχολείου στην παιδαγωγική συνεδρίαση 1^{ου} τριμήνου(Πράξη 24/18.12.2023). Δημιουργία πρώτης αναφοράς ως προς τις απαιτούμενες δεξιότητες ανά τομέα ευθύνης.

Μήνες Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2023

1. [Σύνταξη ερωτηματολογίου προς τους εκπαιδευτικούς](#) με στόχο την διερεύνηση απόψεων.
2. Συλλογή και αποδελτίωση ερωτηματολογίων, μελέτη σε σχέση με το υλικό που παρήχθη, αποτύπωση υφιστάμενης κατάστασης.
3. Ορισμός προτεραιοτήτων σε τομείς αρμοδιοτήτων σύμφωνα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Επιλεχθέντες τομείς για ανάλυση και περιγραφή εργασίας.
4. [Σύνταξη τελικής αναφοράς με περιγραφή](#) των εντοπισμένων αναγκών και επιλογή τομέων.

- Τομέας καθαριότητας
- Υπεύθυνος Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης οργανισμού
- Ασφαλές περιβάλλον για μαθητές εκπαιδευτικούς.
 - Υπεύθυνος εγκαταστάσεων
 - Υπεύθυνος εποπτικών μέσων
 - Υπεύθυνος ψηφιακού εξοπλισμού και μέσων

Μήνας Μάρτιος 2024

1^η-2^η εβδομάδα: Συναντήσεις με εκπαιδευτικούς, συζητήσεις σε ελεύθερο πλαίσιο, σχολιασμός των στοιχείων από τα ερωτηματολόγια, αναζήτηση απόψεων σχετικά με τις απαραίτητες δεξιότητες ανά τομέα ευθύνης.

3^η-4^η εβδομάδα: Συλλογή και ταξινόμηση παραχθέντος υλικού. Αναπροσαρμογές συμπληρώσεις για τις απαραίτητες δεξιότητες ανά τομέα. Ενημέρωση Συλλόγου διδασκόντων στην παιδαγωγική συνεδρίαση 2^{ου} Τριμήνου(Πράξη 34/20-03-2024)

Μήνας Απρίλιος 2024

Εκπόνηση Τελικής αναφοράς ανά τομέα αρμοδιότητας.

Συνολική ανάλυση των συλλεγμένων δεδομένων και σύνταξη τελικής αναφοράς-τελικού σχεδίου που περιλαμβάνει τις ανάγκες, τις απαραίτητες δεξιότητες και τις προτάσεις. Ενημέρωση των βασικών σημείων στους υπεύθυνους αρμοδιοτήτων.

Μήνας Μάιος 2024

Ολοκλήρωση του Φακέλου εργασιών. [Ανάρτηση των παραχθέντων αναφορών στην ιστοσελίδα του σχολείου](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://15dim-serron-new.ser.sch.gr/index.php/to-sxoleio-mas/aksiologisi/2023-2024/perigrafi-ergasias-pub>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδακτικές τεχνικές βασισμένες σε τεχνολογία: Πώς να χρησιμοποιούμε διαδραστικούς πίνακες, εκπαιδευτικά λογισμικά και ψηφιακές πλατφόρμες.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνητή Νοημοσύνη. Γνωριμία με τα περιβάλλοντα Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) και απόκτηση δεξιοτήτων αξιοποίησης με ασφαλή και εποικοδομητικό τρόπο.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία και Ανάπτυξη Διδακτικών Σχεδίων, αξιοποίηση θεσμών μέντορα και συντονιστή τάξεων. Ανάπτυξη εργαστηρίων για δημιουργία σχεδίων μαθημάτων που ενσωματώνουν καινοτόμες πρακτικές, δημιουργία βάσης δεδομένων για διαμοιρασμό στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από Ειδικούς(ΠΕ 23 και ΠΕ30 της ΕΔΥ) στη Συμπερίληψη: Εκπαίδευση μέσω καθοδήγησης από ειδικούς στον τομέα της συμπερίληψης. Διαχείριση ομάδων με πολυπολιτισμική σύνθεση, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την αλληλοκατανόηση.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics): Εκπαίδευση σε πρακτικές STEM και ενσωμάτωσή τους στο πρόγραμμα σπουδών.
